

L'ART DU QUESTIONNEMENT / TAXONOMIE DE BLOOM

NIVEAUX DE TAXONOMIE DE BLOOM ¹	EXEMPLES DE QUESTIONS
Questionner pour connaître - Permet d'obtenir des informations - Permet de se remémorer - Incite à décrire	Qui ? Quand ? Quoi ? Quels principes... ? Quels fondements... ? Comment avez-vous procédé, en premier, ensuite, enfin ? Quels apprentissages... ?
Questionner pour comprendre Donne l'occasion d'établir des liens entre les connaissances antérieures, les nouvelles connaissances et l'expérience	Pourriez-vous : - Illustrer - Donner des exemples - Faire des catégories - Expliquer À quelles questions voulons-nous répondre ? Quel est le problème ?
Questionner pour appliquer - Exige une certaine compréhension du problème, de la procédure, de la solution - Soutient la mise en œuvre, l'implantation ou l'utilisation d'une démarche ou d'une procédure dans une situation donnée. Le niveau de difficulté augmente selon que la situation donnée est familière ou non	Quelles approches devriez-vous utiliser pour... ? Quelles stratégies devriez-vous mettre en œuvre... ? Quelles alternatives devriez-vous prendre en considération ? Qu'est-ce que vous devriez anticiper dans cette situation ?
Questionner pour analyser Permet de morceler l'information, de distinguer les faits des opinions, de distinguer l'essentiel de l'accessoire, et d'établir des corrélations	Quelle est la corrélation entre ... Quelle évidence soutient vos propos Quelle est l'intention Quelles sont les modalités d'actions « si...alors » Comparer ces deux approches...
Questionner pour évaluer Implique de porter un jugement, de se donner des critères de qualité, d'efficacité de cohérence	Quels sont vos critères dans le cadre de cette situation ? Quels sont les principes éthiques qui vous guident ? Pouvez-vous nommer les incohérences ? Justifier vos actions... Expliquer pourquoi... Qu'est-ce qui est le plus important dans cette situation ?
Questionner pour créer (synthétiser) Suppose un caractère innovant et exige de mobiliser et de combiner des ressources de façon originale dans des situations complexes et inédites	Comment allez-vous vérifier votre hypothèse ? Quelles sont les alternatives possibles ? Comment allez-vous démontrer que... ? Comment pourriez-vous faire autrement ?
Questionner pour réfléchir (métacognition) Favorise la prise de conscience des gestes mentaux mis en action dans une situation donnée	Qu'avez-vous appris de cette expérience ? En quoi a-t-elle eu une influence sur votre pratique professionnelle ?
LES QUESTIONS DE RÉFLEXION SONT IMPORTANTES À INTÉGRER À CHAQUE NIVEAU DE LA TAXONOMIE DE BLOOM	