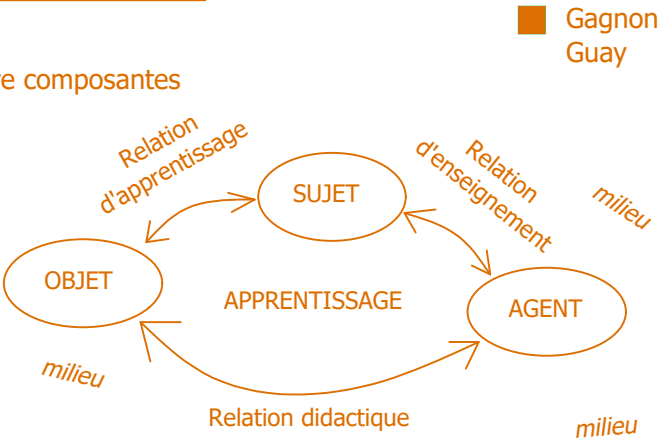


Analyser les composantes **S.O.M.A** et les relations de la situation pédagogique (**d'enseignement, d'apprentissage, didactique**) et identifier ceux ayant favoriser ou entraver l'apprentissage

Composante d'une situation pédagogique

L'apprentissage est tributaire de l'harmonisation de ces quatre composantes

- S. Sujet Celui qui apprend et se développe
- O. Objet d'apprentissage ... La ressource, le savoir, la compétence à développer
- M. Milieu L'environnement où se déroule l'enseignement-apprentissage
- A. Agent Celui qui accompagne, forme, éduque ou enseigne



Gareau Dubois

	POSTURES	
Description de l'activité d'enseignement [situation de départ]	CP Posture de compréhension (non-jugement)	Comprendre la situation : (1) les apprentissages des élèves (2) les compétences professionnelles développées par l'enseignant (3) la qualité du bien-être qu'il a pu ressentir - ou non - pendant l'activité d'enseignement
	ENS Posture de compréhension	
		CP → Posture d'observation de l'action - Recueillir les données visuellement tout en prenant soin de ne pas amorcer l'analyse
Analyse de l'activité d'enseignement	CP + ENS Posture de négociation de l'enjeu	* Avant cette négociation, les deux s'efforcent de comprendre la situation et de confronter leur compréhension à celle de l'autre; * L'objectif est de bonifier nos compréhensions afin de pouvoir rendre des décisions éclairées pour l'étape suivante; * Le CP apportera des éléments de théorisation qui aideront à la compréhension de l'enjeu * Le CP fera usage adéquat de l'intelligence de la situation
Planification de l'activité d'enseignement à transformer	CP + ENS Posture de coconstruction	* Les savoirs théoriques rencontrent les savoirs d'action pour transformer la situation initiale; * Nous visons l'autonomisation de l'enseignant et c'est pourquoi c'est lui qui prend une plus grande place. * Le CP fait des suggestions / explique le bien-fondé de celles-ci. Savoirs théoriques : Savoirs produits par la recherche qui, tout en décrivant, cherche à comprendre « les faits éducatifs ». Savoirs d'action : Tout en étant complémentaires aux savoirs théoriques, sont développés par l'enseignant sur la base d'un travail réflexif
Activité d'enseignement transformée [Mise en oeuvre]	CP Posture d'observation de l'action	Recueillir les données visuellement. Selon les résultats obtenus, elle pourra engendrer une boucle réflexive.
	ENS Posture d'action	

Sandrine Biémar

Créer une dynamique de travail en commun

- Identifier les partenaires
- Définir ensemble un cadre de travail (temps, espace, règles de fonctionnement au sein du groupe (rites, accueil, échanges, communication, rôles)
- Faciliter la communication
- Donner une place à chacun, rassurer en cours de route, renforcer les actes

Animer un groupe de travail

- Planifier les rencontres,
- Planifier les tâches
- Définir un plan d'action ayant un but à atteindre
- Identifier, mettre en évidence et associer les ressources individuelles
- Recadrer les discussions,
- Faire exprimer
- Gérer le système relationnel
- Gérer la prise de parole

Adopter un projet d'accomp. dans un contexte spécifique

- Rebondir sur les opportunités qui apparaissent en cours de route : être à l'affût, rester en veille par rapport à des propositions internes et externes

Prévoir de réguler le contrat établi en cours de route

- Mettre en place des espaces qui permettent une régulation : (discuter avec la direction)
- Ajuster le dispositif en fonction des besoins qui émergent: changer de procédures, en développer d'autres, introduire du nouveau

Outils un groupe pour lui permettre de fonctionner

- Outils de gestion (PV, Tableaux)
- Organiser la réunion ensemble
- Faire participer aux dispositifs (échanges de pratiques)
- Offrir des techniques d'animation

Former à un comportement, à une compétence, à une zone d'expertise

- Apprendre au groupe à suivre un ordre du jour; à travailler en groupe
- Apprendre au groupe à utiliser les termes techniques, à utiliser un langage théorique approprié
- Répondre à des questions en se référant à la littérature

Maëla Paul La dynamique temporelle

- On utilisera le temps pour établir un rythme propre, en incluant des phases :

C'est l'alternance entre tension / détente qui crée le mouvement

Tension / Contraction :

- où se crée un sentiment d'urgence propice à la formation d'un point de vue ou d'une prise de décision

Détente / Relâchement :

- se donner du temps
- rechercher d'autres ressources
- faire le point

DACC Pérennité

- Développer une posture professionnelle qui s'inscrit dans une démarche d'accompagnement pour un changement de pratique qui se maintient dans le temps