

fonctionnelle ou intermédiaire assurée ou marquée

Intitulé de la compétence d'accompagnement	Composantes de la compétence	Manifestations?	Manifestations?
Favoriser une relation de soutien empreinte de confiance et de respect à l'égard de l'enseignant Dimension relationnelle	Favoriser l'expression, l'échange et le dialogue		
	Accueillir et soutenir l'enseignant		
	Encourager l'enseignant		
Soutenir l'enseignant dans le développement de son identité professionnelle Dimension identitaire et collaborative	Favoriser la personnalisation de l'accompagnement		
	Encourager la collaboration		
	Soutenir la responsabilisation professionnelle		
	Encourager à forger sa singularité professionnelle		
Conduire un entretien à visée réflexive avec l'enseignant et lui permettre d'adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle Dimension réflexive	Susciter la réflexion de l'enseignant		
	Encourager à interpréter cette pratique avec des savoir (théorique ou acquis en formation)		
	Faire preuve de réflexivité en tant qu'accompagnateur		

Auto-évaluation : Mon Agir compétent en accompagnement

fonctionnelle ou intermédiaire assurée ou marquée

Guider l’enseignant dans l’apprentissage de la pratique enseignante et dans le développement des compétences professionnelles Objet de l’accompagnement	Prendre en compte les orientations ministérielles de la formation des élèves		
	Manifester un rapport dynamique aux savoirs		
	Démontrer une connaissance de la pratique enseignante		
	Épauler l’enseignant dans la mise en œuvre de sa pratique		
	Encourager l’engagement dans une démarche continue de développement de ses compétences professionnelles		
Utiliser une démarche d’accompagnement Dimension opérationnelle	Utiliser consciemment une démarche d’accompagnement		
	Appuyer ses interventions sur les connaissances issues de la recherche en accompagnement		
	Ajuster sa démarche aux caractéristiques de la situation <i>Par qui? Où? Sur quoi? Pour qui? Avec qui? Quand?</i>		
Agir pour le mieux, solidairement avec autrui, en misant sur la capacité de l’individu à s’autoréguler dans ses propres conduites par les valeurs qu’il se choisit Dimension éthique	Agir en confidentialité des propos traités		
	Porter attention à autrui par des intentions de bienveillance		
	Adopter une posture non évaluative		
	Rendre compte de ses actions aux accompagnés et aux instances organisationnelles		

fonctionnelle ou intermédiaire assurée ou marquée

Étapes du parcours Niveaux de développement	Au début du cours,	À la mi-parcours,	À la fin du cours,	À la fin du microprogramme,
Marqué				
Assuré				
Intermédiaire				
Fonctionnel				