

A. Qu'est-ce qu'un accompagnateur doit faire ? -----

(déontologie professionnelle: devoirs professionnels)

- Remettre à sa place le rôle de chacun;
- Confidentialité;
- Prescription, LIP, Programme à respecter.

Le CP peut demander à la direction: Est-ce que toi – direction – a clairement défini les objectifs et les attentes...

- * Que l'accompagné soit rattaché à un besoin;
- * Que l'intention et les objectifs soient formulées **par la direction**.

B. Qu'est-ce qu'être un bon accompagnateur ? (valeurs) -----

- Respect de la confidentialité;
- Respect des rôles de chacun;
- Se respecter en tant que CP (croire, nommer et respecter nos limites);
- Sentiment de sécurité et de quiétude;
- Confiance telle que l'accompagné accepte de dévoiler sa vulnérabilité et sa fragilité;
- Aller chercher notre propre réflexivité;
- Le rôle de conseiller et non pas d'imposer;
- De respecter l'autonomie et la responsabilité de l'accompagné.

C. Quelle est la responsabilité de l'accompagnateur ? -----

(disymétrie de la relation)

- Distance professionnelle (un concept complexe...). Qu'il soit assez proche pour développer une complicité. Familiarité et froideur = malvenues...
- Pas de réciprocité;
- Respecter le temps que le novice prend pour réaliser qu'il a une difficulté;
- Les enseignants avec plus d'expérience ont plus de résistances... Les emmener à "*je peux avoir besoin de ton soutien*" serait un pas en avant...;
- Guider le mentoré dans ses réflexions;
- Le gardien de la complicité qui s'est forgé...;
- **De garder toujours l'intention en tête (si la conversation dévie);**
- Répondre aux besoins de l'accompagné;
- De lire la situation avec intelligence;
- Gardien de l'intention (ramener les écarts de posture, ramener les discussions sur l'objectif)
- GARDIEN DU PEVR
- GARDIEN DE LA DÉMARCHE
- GARDIEN DE LA COHÉSION

NOTES SUPPLÉMENTAIRES : Jusqu'où insister et où savoir m'arrêter (Intelligence de situation)