

Le résultat du modèle d'accompagnement proposé par Sandrine Biémar est le résultat d'une démarche antérieure ayant eu pour objectif d'arriver à un développement innovant ¹, et ce, en « accompagnant une équipe d'enseignants et de membres de direction dans la mise en place d'une structure participative » ². L'utilisation de stratégies variées a mené à l'élaboration d'une démarche d'accompagnement.

Dans ce document, les définitions de certains mots ou termes sont intéressantes :

→ **Accompagner** : C'est entrer en relation, [...], construire un partenariat, gérer des échanges, fournir des ressources, aider à prendre du recul;

→ **Accompagnement** : Relation qui aide l'accompagné à être le maître d'œuvre de son projet. L'accompagnement s'inscrit dans une dynamique de changement, là où l'accompagné a identifié un besoin de changement.

³ Dans un premier lieu, l'accompagnateur s'assurera que l'accompagné :

- recueille de l'information à propos de sa situation ;
- analyse sa situation pour identifier des demandes, des attentes, des besoins ;
- se donne des objectifs d'action ;
- prend des décisions, met en oeuvre des actions pour atteindre un objectif ;
- régule et adapte les actions entreprises en vue de les améliorer.

⁴ En deuxième lieu, l'accompagnateur s'assurera que l'accompagné a :

- accepté de faire connaître sa réalité ;
- ressenti ou identifié une envie de se développer, de changer, de tenter une expérience ou un besoin issu du terrain ;
- la volonté de répondre à son envie ou à son besoin ;
- l'énergie de se mettre en recherche d'opportunités de développement ou de solutions ;
- reconnu l'accompagnement comme moyen utile à exploiter dans le contexte ;
- formulé une demande auprès de son accompagnateur.

⁵ Tout au long du processus, l'accompagnateur se devra d'adopter des attitudes qui incluent :

- | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| • de respecter une déontologie | • d'être patient | • d'être flexible |
| • d'accepter sa fragilité | • d'accepter l'incertitude | • de faire confiance |
| • d'être au service d'un projet qui ne nous appartient pas | | • d'avoir le souci de rendre autonome |

¹ que Sandrine Biémar appelle : une culture d'école apprenante

² Auteur : Sandrine Biémar, Titre : Accompagner, une profession en construction, page 20

³ idem ; page 21

⁴ idem; 22

Dans l'annexe, Sandrine Biémar propose un modèle des compétences de l'accompagnateur. Elle classe le produit final de son modèle d'accompagnement en quatre axes bien spécifiques. Elle les détaille ensuite en compétences générales, puis en sous-compétences.

