

Fonction première de l'enseignement : Aider l'individu à grandir et contribuer à son épanouissement personnel

Synthèse faite par :
Linda Lemieux

	Transmission Behaviorisme	Constructivisme	Cognitivisme	Socio-Constructivisme	Humanisme		NeuroScience
Auteurs Penseurs	PAVLOV WATSON THORNDIKE	<i>Approche développementale</i> : PIAGET <i>Approche interactionniste</i> : BRUNER	<i>Traitement de l'information</i> : GAGNÉ, AUSUBEL <i>Apprentissage stratégique</i> : TARDIF, LAFORTUNE et al	<i>Approche historico-culturelle</i> : VYGOTSKY <i>Perspective européenne</i> : DOISE et MUGNY BANDURA PERRET-CLERMON	MASLOW ; BERTRAND CARL R. ROGERS	<i>Ouverte</i> : PARÉ <i>Organique</i> : ANGER et BOUCHARD PERRENOUD <i>Non-directive</i> : PAQUETTE	Auteur : David A. Sousa Titre : Un cerveau pour apprendre. <i>Comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace</i> Édition: Chenelière Éducation ↓ ↓ ↓ ↓
	SKINNER : Néo-Behaviorisme						
Enseigner, c'est ... [Enseignant]	Stimuler, créer; renforcer des comportements observables appropriés	Offrir des situations-obstacles qui permettent l'élaboration de représentations adéquates du monde	Présenter l'information de façon structurée, hiérarchique, déductive	Offrir des situations propices au dialogue et aux échanges, et ce, en vue de provoquer et de résoudre des conflits socio-cognitifs	(émotionnellement et authentiquement) Qualité de sa présence auprès des élèves. Utilisent les pratiques réflexives; l'enseignant demeure attentif aux besoins des élèves		
		Développement par étapes successives	Comprendre comment l'information est encodée - et - comment y accéder aux moments opportuns				
Apprendre, c'est ... [Élève]	Associer - par conditionnement - une récompense à une réponse spécifique	Construire et organiser ses connaissances par son action propre	Traiter et emmagasiner des nouvelles informations de façon organisée	Co-construire des connaissances en confrontant ses représentations à celles d'autrui	C'est changer, c'est devenir plus efficace. L'apprentissage repose sur sa volonté d'apprendre, sa curiosité et son enthousiasme à découvrir un objet. <i>Socialiser</i>		
		Connaissances construites par son action					
Méthodes pédagogiques	Programme d'auto-formation assisté par ordinateur	Apprentissage par problèmes ouvert, étude de cas	Exposé magistral, résolution de problèmes fermés	Apprentissage par projets, discussions, débat, mise en commun	Apprentissage expérientiel; Ludicité: <i>exemple</i> = Apprendre à compter en jouant aux billes,		La répétition est un facteur affectant la rétention de l'apprentissage. <i>page 90</i>
Principe	Stimulus-réponse ; Approche transmissive, passive (principalement orientée et contrôlée par l'enseignant) Selon Judith Cantin - Vidéo Modéliser le comportement des élèves	Considère l'apprentissage comme un processus de construction des connaissances; Chaque élève interprète la réalité en se basant sur ses expériences passées; La connaissance est activement construite par l'apprenant et non passivement reçue; La construction des connaissance est un processus dynamique	Opposition au béhaviorisme radical de Skinner ; Revendique l'accès aux processus cognitifs internes;	Met l'accent sur la dimension relationnelle de l'apprentissage; Ajout du contact avec les autres (afin de construire ses connaissances); dimension interactive entre les deux { Constructivisme: l'élève Socio: les partenaires (pairs + prof)	Environnement d'apprentissage tenant compte des diversités personnelles, culturelles et sociales de l'apprenant; Centré sur l'apprenant en tant qu'individu dont les besoins particuliers doivent être reconnus. L'engagement personnele de l'apprenant comme base de tout apprentissage signifiant		La capacité de grande écoute est de 20 minutes. Prévoir ensuite une période où l'élève est en action <i>page 98</i>
			Deux courants : ↓ Ordinateur : traitement de l'information ↓ Stratégies mentales : cognition et Métacognition	ZPD : Zone proximale de développement Insiste sur les dimensions sociales de la formation par compétence			
Avantages	Selon Judith Cantin - Vidéo → Rapide (pourquoi faire compliqué quand on peut faire simple); → Design d'apprentissage par étapes / découper une grande tâche en petites tâches; → Développement de routines, de procédures, d'automatismes.	Selon Judith Cantin - Vidéo → Exploite les connaissances toujours sans perdre de vue le concept (= transfert des connaissances réussie) → Des situation d'apprentissage où l'élève est actif et va manipuler l'information pour se faire sa propre construction → L'erreur est vue comme une opportunité d'amélioration	Selon Judith Cantin - Vidéo → On s'intéresse au "pourquoi" de l'erreur; → On ajoute des connaissances à un bagage déjà existant; → L'utilisation de réseaux de concepts (Mind map, Carte heuristique); → Fais des liens entre la mémoire épisodique et la mémoire sémantique.	Selon Judith Cantin - Vidéo → Il y a un gain à emmener à les élèves à échanger leur façon de voir les choses; → Arriver à un consensus mène les interlocuteurs à affiner leur conception; → Le langage permet de préciser notre pensée, de négocier le sens de certains mots; → L'erreur est une source d'apprentissage.	Vision non-hermétique de l'éducation; Respecte le rythme d'apprentissage de chaque individu; S'assure de rendre les apprentissages amusants (ludique); Accepter nos élèves pour qui ils sont; Contribue à développer le plein potentiel de chaque élève		Deux concepts très similaires ne devraient pas être enseignés en même temps. Et si on le fait : enseigner d'abord les différences (avant les similitudes).
Désavantages	Selon Judith Cantin - Vidéo → Élève et enseignant doivent avoir le même bagage; ils doivent avoir les mêmes outils cognitifs pour se comprendre; → L'erreur est perçu comme un échec.	Selon Judith Cantin - Vidéo → Accepter de vivre des déséquilibres qui sont parfois inconfortables;	Selon Judith Cantin - Vidéo → Axer trop sur l'organisation des idées, mais pas assez sur le concept ; (= échec dans le transfert des connaissances).	Les éléments de cette case proviennent de l'IA → Gestion de classe complexe (grands groupes); → Procesus d'apprentissage chronophage (couteux en temps); → Difficulté à évaluer l'apprentissage des élèves.	Difficile à mettre en oeuvre avec des classes nombreuse; Cotoyer des Collègues avec des valeurs différentes; S'oppose aux méthodes d'éducation dites: productiviste; Ne pas fournir suffisamment d'instructions explicites		De deux concepts similaires : Le cerveau les classe ensemble selon les similitudes, mais le cerveau se souvient et se rappelle mieux les différences <i>Je ne me souviens plus quelle page</i>
Pistes conservées aujourd'hui	Selon Judith Cantin - Vidéo - Cours classique; - Exposés magistraux; - Visionnement de documentaires; - Évaluation formative & évaluation sommative.	Selon Judith Cantin - Vidéo → PIAGET : les jeunes ont besoin de concret. Plus on vieillit, plus on est capable d'abstraction; → Les situations complexes (réflexion individuelle); → Guider les élèves sans aplanir les difficultés, en les questionnant ou en les relançant.	Selon Judith Cantin - Vidéo - La nécessité de prendre en considération les connaissances antérieures. Si absentes : La nécessité de construire ces connaissances antérieures, préalablement; - MÉTACOGNITION ¹	Selon Judith Cantin - Vidéo → Les situations complexes (réflexion en groupe); → Échanges d'opinion et de point de vue.	Les écoles alternatives		

¹ Rendre l'élève conscient de la façon dont il apprend, dont il construit ses connaissances.