

■ Sandrine Biémar

|                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)<br>La Relation | Comment entrer en relation avec l'autre ?      Comment s'adresser à lui sans qu'il ne se sente jugé ?<br>Comment construire une relation de confiance qui permette un travail constructif ? |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|                    | <b>A. Construire une relation de coopération entre les partenaires</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|                    | Amorcer la relation                                                                                                                                                                         | Faire vivre et entretenir la relation                                                                                                                                                                                                                 | Pratiquer l'écoute active                                                                                                                                              | Faciliter la communication                                                                                                                                                                      | Rendre possible                                                                                                                                             |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer en contact</li> <li>- Se présenter (la personne)</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être présent dans l'école, dans le temps</li> <li>- Être vu dans l'école</li> <li>- Être connu et reconnu par différents acteurs dans l'école</li> <li>- Garder le contact via les mails, chat...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire exprimer pour faire avancer la discussion</li> <li>- Manifester ses émotions en entretenant la communication</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un climat de confiance</li> <li>- Instaurer une transparence dans la relation</li> <li>- Développer l'aspect convivial des rencontres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassurer par sa présence</li> <li>- Sécuriser</li> <li>- Reconnaître les personnes et leurs compétences</li> </ul> |

■ DACC

## A. ENTRÉE

Actions :

- Établir le contact en instaurant un climat de confiance

■ Gareau Dubois

- Il faut instaurer une dynamique relationnelle de confiance, d'ouverture et de respect.
- L'engagement des interlocuteurs dans cette démarche est une condition fondamentale pour que la collaboration existe.

■ DACC

- Collaborer : signifie développer une intelligence collective en poursuivant un but commun, qui vise la réussite des élèves, l'atteinte de leur plein potentiel, et ce, tout au long de leur parcours scolaire.

■ Maëla Paul

### La dynamique relationnelle

- La communication
  - de type dialogique - crée un "terrain d'entente", c'est à dire une mise en relation réciproque

- Il n'y a pas de relation qui ne s'inscrive dans le temps; c'est la persistance dans le temps qui rend effective la relation
- Le relationnel inclut le social. La dynamique relationnelle conduit à devoir prendre en compte les liens avec les autres, avec l'environnement, et aussi avec soi-même
- De par le dialogue émergera le sens de la démarche...

### La dynamique temporelle

Rituels...

- ... d'accueil : ouvre la mise en présence, entrer en contact avec l'autre
- ... de séparation : marquer une pause (fin d'un entretien, conclusion d'une réflexion, clore la séance, clore la démarche)

■ Gagnon Guay

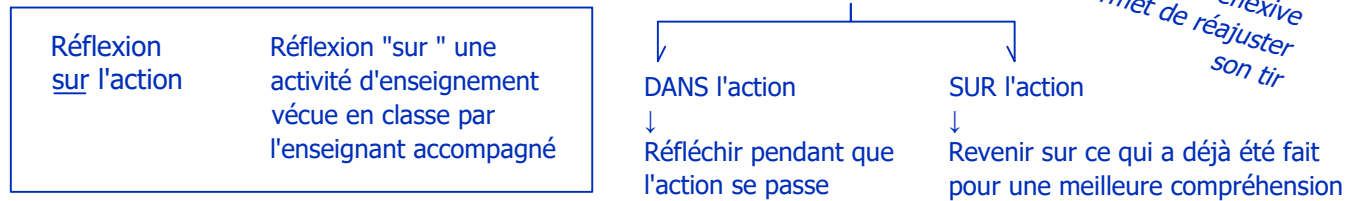
Caractéristiques essentielles de l'accompagnement :

2. Suppose une relation égalitaire de coopération
  - Chacun a des rôles et des engagements; apprendra, se développera

une personne  
un groupe

dans un contexte de développement des compétences en enseignement  
dans un contexte de changement organisationnel

#### ■ Gareau Dubois



- Maëla Paul      La dynamique situationnelle      • Mettre en mot une situation      • Dialogue du point de vue de l'accompagné; Comment la situation est vécue, ressentie et pensée, par lui

#### ■ Gagnon Guay

Caractéristiques essentielles de l'accompagnement :

1. Implique un objectif lié à un besoin

→ L'accompagnement est ancré dans une demande du sujet

(1)

La définition de la situation Actuelle

Qu'est-ce qui ne va pas ?

Quelles sont les caractéristiques du sujet ?

Ses préalables ?

Qu'est-ce qui va bien pour lui ?

Qu'est-ce qui va moins bien ?

Au regard de quoi spécifiquement ?

Dans quel contexte ?

Qu'est-ce qui soutient et entrave son développement ?

Quels sont ses sources d'apprentissage privilégiées ?

Qu'est-ce qui facilite ou entrave l'atteinte actuelle de son ou ses objectifs ?

- Qu'est-ce qui te préoccupe ?

- À l'égard de qui ? de quoi ? Quand ?

- Dans quel contexte (milieu) spécifiquement ?

- Qui es-tu ? Quelles sont tes valeurs et tes croyances ?

- Comment apprécies-tu apprendre ?

- Quelles sont tes ressources actuelles ?

- Quelles sont tes ressources à consolider ?

- Quels sont tes responsabilités et tes rôles ?

#### ■ DACC

VOIR ensemble  
(1)

#### A. ENTRÉE

point de départ de la démarche, qui découle d'un besoin ou d'une situation particulière du milieu.

##### Actions :

- Recevoir la demande de service du gestionnaire ou d'autres intervenants

#### information

signifie être au fait et comprendre le besoin ou la situation particulière pour laquelle on veut se mobiliser.

#### B. ÉTAT DE LA SITUATION

fait référence à l'ensemble des faits, des émotions et des préoccupations qui dépeignent la situation actuelle tout en faisant ressortir la situation souhaitée de manière à dégager les besoins de toutes les personnes concernées, soit ceux des gestionnaires et ceux des membres de l'équipe scolaire. Il renvoie au *quoi*, au *pourquoi*, au *qui*, au *où*, au *quand* et au *comment*

##### Actions :

- Recueillir Organiser l'information selon la demande exprimée
- Déterminer les préoccupations respectives de chacun et les enjeux
- Réfléchir sur les croyances, les perceptions et les valeurs (personnelles et du milieu); les prendre en considération
- Déterminer le ou les acteurs concernés
- Déterminer les ressources humaines, financières et matérielles disponibles
- Cibler les éléments facilitateurs et les obstacles

#### ■ Gareau Dubois

Description de l'activité d'enseignement [ situation de départ ]

- A. Description de l'activité d'enseignement que l'on cherche à développer  
B. L'enseignant partage avec la CP sa compréhension de la situation dans laquelle il veut agir  
C. Le CP doit bien comprendre le contexte de l'enseignant en contexte d'enseignement

#### OBSERVATION (quoi observer?)

- (1) le milieu - l'école - la classe  
(2) le matériel pédagogique  
(3) l'équipement utilisé  
(5) l'enseignant en activité  
(6) sa tâche - exigences - ressources

on peut faire des aller-retour entre observation et verbalisation

#### VERBALISATION

Enrichir les données recueillies durant l'observation  
Questionner sans induire de réponse ou de jugement

■ Maëla Paul

#### La dynamique temporelle

- Installer un rythme renouvelé d'interactions
- Rituels... ... de positionnement : quelle posture adopter ; (se rendre crédible sans domination ni séduction)
- ... de sollicitation : comment approcher pour qu'il se sente concerné, qu'il perçoive l'intérêt (sans ingérence)

## (2) La Négociation

■ Sandrine Biémar

### B. Se donner une visibilité maximale du contexte d'intervention

| Recueillir des données pertinentes pour comprendre la situation, identifier le problème et les leviers qui permettront de le résoudre                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Faire un diagnostic de la situation en utilisant un cadre de référence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Informar l'accompagné                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Poser des questions, Susciter un entretien, consulter les brochures de l'école</li><li>- Choisir des sources d'informations les plus pertinentes possibles</li><li>- Sélectionner l'information le plus objectivement possible (mettre de côté sa subjectivité)</li><li>- Organiser l'information recueillies</li><li>- L'analyser afin d'en dégager les zones de ressources et de contraintes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- S'informer, rassembler des informations sur le contexte, les préoccupations, les problèmes, les acteurs (statuts, rôles, fonctions, mission, relation, enjeux)</li><li>- Identifier les composantes de l'institution, les acteurs, leur relations, les réseaux d'influence:</li><li>- Identifier les problématiques et les dynamiques qui les sous-tendent</li><li>- Identifier les enjeux de l'accompagnement demandé</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire part à l'accompagné des résultats de l'analyse réalisée suite au : recueil et à l'organisation des informations</li></ul> |

### C. Se positionner ...

\* Acc. = Accompagnement

| ... envers son institution                                                                                                                                 | ... envers l'école accompagnée                                                                                                                                                           | ... envers son accompagnement                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Quels champs seront investis ?</li><li>- Reconnaître les investissements possibles pour l'accompagnement</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Préciser le sens de sa mission au sein du groupe (Rôle, statut, fonction)</li><li>- Prendre ou construire sa place au sein d'un groupe</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les compétences requises pour l'Acc.</li><li>- Définir la faisabilité du projet en fonction de ses compétences et de ses disponibilités</li><li>- Instrumenter son Acc. en termes de grilles d'analyse, de contenus spécifiques...</li></ul> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ■ DACC <b>adhésion</b> : résulte d'un accord sur la cible d'intervention ou le besoin prioritaire identifié. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| (2)<br>VOULOIR ensemble                                                                                      | <b>C. ENTENTE</b><br>consiste à convenir officiellement des cibles d'intervention et de la démarche qui sera entreprise dans le milieu pour y parvenir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>engagement</b><br>traduit la volonté de participer à la réalisation du projet convenu collectivement. |
|                                                                                                              | <b>Actions :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer d'une compréhension commune du projet d'intervention</li> <li>- Déterminer les rôles et les responsabilités de chacun dans l'accomplissement de la démarche; au besoin, mobiliser des ressources externes</li> <li>- S'assurer de l'adhésion des personnes impliquées dans une démarche de collaboration</li> <li>- Déterminer les indicateurs qui permettront de préciser la situation souhaitée</li> <li>- Partager les connaissances et les savoirs professionnels</li> <li>- Rechercher et sélectionner les connaissances validées qui pourraient répondre au besoin ciblé; les adapter (contextualiser, vulgariser, etc.) et les diffuser</li> </ul> |                                                                                                          |
| ■ DACC • Comprendre les résistances afin de favoriser l'engagement dans une démarche de changement           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |

■ Maëla Paul

La dynamique situationnelle

- Faire émerger le sens de la démarche
- Placer les acteurs au coeur de la démarche

■ Gagnon  
GuayCaractéristique essentielles  
de l'accompagnement :3. Repose sur une démarche  
d'accompagnementPrise de recul essentiel à l'action  
finalisée, jeter un regard distancié.  
Souligner les leviers et les entravesÉtablir un contrat  
qui précise :

- l'objectif et ses indicateurs d'atteintes;
- Rôle et responsabilités de l'accompagnateur et de l'accompagné

- la démarche d'accompagnement et ses principales modalités (dont une entente concernant la clôture)
- le calendrier des rencontres

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| (2) La Négociation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■ Sandrine Biémar |
| <b>D. Élaborer entre les partenaires un contrat d'accompagnement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| Prendre en considération le processus d'accompagnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Établir les balises de l'accompagnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre à plat les besoins, les demandes et les difficultés qui motivent l'accompagnement</li> <li>- Partager ses représentations de l'accompagnement</li> <li>- Exprimer ses attentes par rapport à l'accompagnement</li> <li>- Exprimer la place que l'on est prêt à donner à cet accompagnement</li> </ul> | <b>QUI? QUAND? COMMENT? POURQUOI? POUR QUOI?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir conjointement l'accompagnement : les partenaires, les finalités, les objectifs spécifiques et communs, les enjeux spécifiques et communs, les effets attendus de l'accompagnement, les indicateurs d'avancement...</li> <li>- Choisir les orientations les plus pertinentes en fonction des possibilités</li> <li>- Se mettre d'accord sur le contrat établi, le valider...</li> </ul> |                   |

■ Maëla  
PaulLa dynamique opérationnelle

- Relativement aux ressources mobilisées, aux stratégies, aux outils.
- On se situe dans l'ordre de la réalisation, de la mise en oeuvre de l'acte.
- Se donner une direction constitue une ressources; (on ne peut pas se mettre en mouvement sans déterminer la direction).

- Évaluer la pertinence du projet en fonction des spécificités du contexte

| (2) La définition de la situation Désirée | Qu'est-ce que je veux ?                                                                                                                                                                                                                                                               | Que voulons-nous ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■ Gagnon Guay |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                           | <u>Identification d'un objectif, d'un projet, d'un but, d'un souhait</u><br><br>Élaborer un objectif le plus <b>SMART</b> possible :<br><br><b>S</b> ... Spécifique<br><b>M</b> ... Mesurable<br><b>A</b> ... Atteignable<br><b>R</b> ... Réaliste<br><b>T</b> ... Temps / Échéancier | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En lien avec la situation actuelle que tu viens de dresser, que veux-tu ? Quel est ton objectif ?</li> <li>- Est-il spécifique ? Atteignable ? Réaliste dans le temps disponible ?</li> <li>- En quoi est-ce important pour toi d'atteindre cet objectif ?</li> <li>- Quels sont les avantages et les inconvénients pour toi de l'atteinte de l'objectif ?</li> <li>- Quels sont les avantages/inconvénients pour ton entourage de l'atteinte de l'objectif ?</li> <li>- Quelles sont tes ressources actuelles pour l'atteindre ?</li> <li>- Quelles sont tes ressources à consolider pour l'atteindre ?</li> <li>- Qu'aurais-tu besoin d'apprendre pour l'atteindre ? Sur quoi ? Quand ? Grâce à qui ?</li> <li>- Que nous apprend la recherche sur les moyens démontrés les plus efficaces pour atteindre un tel objectif ? Qu'en penses-tu ?</li> <li>- Quels seront tes critères/indicateurs pour évaluer l'atteinte de ton objectif ?</li> <li>- Quels sont tes outils pour conserver des traces de tes actions et de tes réflexions ?</li> </ul> |               |

## ■ DACC

| (2) VOULOIR ensemble | D. ORIENTATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>visée à déterminer les actions concrètes à prendre pour atteindre les objectifs fixés et à s'assurer d'un engagement consensuel dans la démarche de changement.</p> <p><b>Actions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutenir la réception des connaissances diffusées et l'adoption de l'une d'entre elles en fonction du besoin ciblé et de l'état de situation du milieu</li> <li>- S'approprier les connaissances proposées en déterminant les défis et les besoins en matière de formation et d'accompagnement pour bien les mettre en oeuvre</li> <li>- Préciser le but, les objectifs d'intervention et les indicateurs qui permettront d'évaluer les résultats</li> </ul> <p><b>Actions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cibler le besoin prioritaire et s'assurer d'une compréhension commune</li> </ul> |

## ■ Gareau Dubois

| Analyse de l'activité d'enseignement<br>[ Faire émerger l'enjeu ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A. L'enseignant analyse ses actions professionnelles</p> <p>B. L'enseignant élabore ses stratégies d'actions à partir de ses réflexions sur sa pratique</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire émerger l'enjeu qui semble prioritaire pour atteindre le but recherché</li> <li>* Regarder les déterminants en tant que ressources ou contraintes + Trouver une marge de manoeuvre en diminuant les contraintes et en augmentant les ressources</li> <li>* Entretien de coexplicitation:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettre aux enseignants de coanalyser leurs pratiques professionnelles avec un accompagnateur</li> <li>- ces interactions sont au coeur de la pratique réflexive collaborative</li> </ul> </li> <li>* Classe les enjeux ciblés en ordre de priorités</li> </ul> |

## (3) La Concrétisation

■ Sandrine Biémar

| F. Gérer le processus | Clarifier conjointement les besoins, la demande et les attentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les faire émerger, les faire formuler</li> <li>- Analyser ensemble la demande initiale en vue de la comprendre</li> </ul> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Gareau Dubois</b></p> <p>Planification de l'activité d'enseignement à transformer</p> <p>A. Formuler des pistes de solutions dans le but d'améliorer sa pratique professionnelle;</p> <p>B. La décision de la planification relève de l'enseignant qui pourra vivre une nouvelle activité d'enseignement transformée.</p> | <p><b>DACC</b></p> <p><b>E. PLANIFICATION</b></p> <p>consiste à élaborer un plan prévoyant les actions à mettre en place, en fonction des particularités et des exigences du milieu, afin d'en arriver à la situation souhaitée.</p> <p><b>Actions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les conditions de réalisation sur le plan des pratiques pédagogiques ainsi que de la gestion organisationnelle et institutionnelle, selon les paramètres reconnus comme efficaces par la recherche et les savoirs professionnels</li> <li>- Déterminer les actions à accomplir et préciser leur séquence à l'intérieur d'un échéancier</li> <li>- Partager les rôles et les responsabilités de chacun; distribuer les tâches</li> <li>- Prévoir des mécanismes d'échange et de régulation tout au long du processus</li> <li>- Choisir les modalités de collecte de l'information</li> <li>- Adopter le plan d'action</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>(3)</div> <div>La planification de l'action</div> | Qu'ai-je à faire pour atteindre l'objectif ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Qu'avons-nous à faire pour atteindre l'objectif ?                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | <p>L'accompagné, soutenu par l'accompagnateur, conçoit et se prépare à mettre en œuvre des actions concrètes soutenant l'atteinte de son objectif</p> <p>L'accompagnateur propose différentes activités (lecture, questionnaire, échanges, opportunité d'observation d'un pair) pour consolider ses ressources existantes et développer de nouvelles ressources nécessaires à l'atteinte de l'objectif</p> <p>Parmi une petite équipe : important de lister les actions en mettre en œuvre et de</p> | <p>- Quelle est la liste des actions que tu souhaites mettre en oeuvre pour atteindre ton objectif ?</p> <p>- Comment souhaites-tu procéder?</p> <p>- Quel est ton échéancier ?</p> <p>- Quelles sont tes ressources disponibles / nécessaires à l'atteinte de ton objectif ?</p> <p>distribuer cette liste de partage de tâches</p> |
| <div><div></div><div>Gagnon Guay</div></div>           | Caractéristique essentielles de l'accompagnement :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>4. Est éclairé de connaissances issues de la recherche</div> <div>Quelles sont les pratiques démontrées les plus efficaces? Un accompagnateur a le souci d'enrichir son réservoir de connaissances</div>                                                                                                                        |

| (3) La Concrétisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (4) L'autonomisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>E. Identification des champs</b></p> <p>Proposer des dispositifs possibles en vue de résoudre un problème, de répondre à un besoin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des dispositifs d'analyse de pratiques ou de résolution de problème</li> <li>- On pourrait s'inspirer d'autres expériences pour résoudre le problème présent</li> </ul> | <p><b>H. Amorcer et gérer la réflexivité au sein du groupe</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="784 1501 1079 1669"> <p>Identifier les zones où des actions sont envisageables</p> </td><td data-bbox="1079 1501 1497 1669"> <p>Investir aux endroits où des actions sont envisageables</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="784 1669 1079 1967"> <p>en fonction des besoins, demandes, attentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre compte de ce qui se fait (faire part d'un feed-back)</li> <li>- Valoriser l'existant : identifier les forces, les leviers</li> </ul> </td><td data-bbox="1079 1669 1497 1967"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à percevoir, à identifier, pointer les champs qui suscitent une décision</li> <li>- Aider à envisager les multiples possibilités, les projets à construire</li> <li>- Aider à faire des choix, à prendre des décisions : guider vers la prise de décisions</li> </ul> </td></tr> </table> | <p>Identifier les zones où des actions sont envisageables</p> | <p>Investir aux endroits où des actions sont envisageables</p> | <p>en fonction des besoins, demandes, attentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre compte de ce qui se fait (faire part d'un feed-back)</li> <li>- Valoriser l'existant : identifier les forces, les leviers</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à percevoir, à identifier, pointer les champs qui suscitent une décision</li> <li>- Aider à envisager les multiples possibilités, les projets à construire</li> <li>- Aider à faire des choix, à prendre des décisions : guider vers la prise de décisions</li> </ul> |
| <p>Identifier les zones où des actions sont envisageables</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Investir aux endroits où des actions sont envisageables</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>en fonction des besoins, demandes, attentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre compte de ce qui se fait (faire part d'un feed-back)</li> <li>- Valoriser l'existant : identifier les forces, les leviers</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à percevoir, à identifier, pointer les champs qui suscitent une décision</li> <li>- Aider à envisager les multiples possibilités, les projets à construire</li> <li>- Aider à faire des choix, à prendre des décisions : guider vers la prise de décisions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ■ DACC

**action :** est la mise en place des moyens concrets pour réaliser le projet.

**expérimentation :** correspond à la concrétisation de l'ensemble des actions et moyens prévus.

(3) AGIR ensemble

## F. RÉALISATION

se traduit par la mise en oeuvre et le suivi du plan d'action.

### Actions :

- Mobiliser les acteurs concernés
- Mettre en oeuvre les moyens planifiés à partir des connaissances issues du transfert
- Coordonner les actions
- Fournir le soutien nécessaire pour accompagner les personnes dans le changement
- Assurer la régulation des actions :
  - \* Apprécier, de façon continue, es progrès réalisés
  - \* Résoudre les problèmes
  - \* Ajuster les actions en fonction de l'évolution de la situation
- Reconnaître et mettre en valeur les avancées de la situation
- Concevoir des outils de collecte au besoin

## ■ Gagnon Guay

(4)

L'Action

Que fais-je, concrètement ?  
Que faisons-nous, concrètement ?

Mise en œuvre des actions planifiées

Planifier des rencontres qui jalonnent la mise en œuvre des actions planifiées:

- Discuter des actions mise en œuvre
- Vérifier si l'accompagné marche en direction de l'objectif à atteindre

↓ ↓  
Ajuster le plan d'action si nécessaire

- Quels sont tes outils pour conserver des traces de tes actions et de tes réflexions ?
- Avec qui peux-tu discuter de ton projet actuel ?
- Quels éléments de ton plan d'action se déroulent comme tu l'avais planifié ?
- Quels éléments de ton plan d'action e se déroulent pas comme tu l'avais planifié ?
- Quels facteurs expliquent cette situation ?
- Comment choisis-tu de réajuster ta façon de marcher vers ton objectif?

## H. Amorcer et gérer la réflexivité au sein du groupe ■ Sandrine Biémar

### (4) L'Autonomisation

Soutenir les actions entreprises

- Aider à agir, à expérimenter de nouvelles choses,
- Apporter la sécurité nécessaire pour s'engager dans des terrains inconnus.
- Encourager, fournir des balises, être accessible
- Valoriser les actions entreprises

■ Maëla Paul • L'action est définie comme un déroulement entre une décision et un but

■ Maëla Paul La dynamique opérationnelle • L'avancée passe par des déploiements, des reconfigurations, des reformulations, des réajustements.

## ■ Gareau Dubois

Planification de l'activité d'enseignement à transformer

- A. La mise en oeuvre est d'une durée variable  
B. Le plan d'action sera à nouveau réfléchi.  
Selon les résultats, il pourrait engendrer une nouvelle

boucle  
réflexive

Boucle réflexive:  
planification → action → analyse

■ Maëla Paul Dans une perspective d'autonomisation

- Fournir l'occasion de développer de nouvelles ressources qui l'aideront à évoluer;
- Lui permettre de procéder de façon autonome à d'autres changements (grâce à son expérience et ses apprentissages)

## ■ DACC

régulation : consiste à apporter les ajustements nécessaires afin d'assurer un fonctionnement optimal.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÉVALUER ensemble<br>(4) | <b>G. ÉVALUATION</b><br>permet de porter un jugement sur la valeur, l'utilité et l'efficacité des réalisations pour atteindre la situation souhaitée en tenant compte des indicateurs déterminés lors de la phase de préparation (entente). | <b>intégration</b><br>correspond à l'application des connaissances dans la pratique professionnelle et témoigne du développement des compétences. | <b>H. CONCLUSION</b><br>est tirée de la démarche d'accompagnement effectuée en collégialité.                                                                                                                                                                                               |
|                         | <b>Actions :</b><br>- Recueillir l'information<br>- Traiter les données - Dresser le bilan<br>- Communiquer l'information pertinente aux personnes concernées                                                                               |                                                                                                                                                   | <b>Actions :</b><br>- Apprécier le processus mis en oeuvre et les résultats obtenus<br>- Discuter du bilan et des recommandations<br>- Déterminer les suites à donner pour assurer la continuité et enraciner le changement<br>- Diffuser les bonnes pratiques qui émergent de la démarche |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Est-ce que j'ai (nous) atteint l'objectif ?<br>Quels sont les impacts de mes (nos) actions sur mon (notre) développement ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■ Gagnon Guay |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>L'Évaluation de l'Action</b><br>Évaluer l'atteinte de l'objectif<br>Évaluer les impacts de la démarche sur l'apprentissage du sujet<br>L'accompagnateur jette également un regard sur son propre développement<br>Il sera utile d'examiner les indicateurs (identifiés à l'étape 2. = Situation désirée)<br>Analyser les composantes <b>S.O.M.A</b> et les relations de la situation pédagogique ( <b>d'enseignement, d'apprentissage, didactique</b> ) et identifier ceux ayant favoriser ou entraver l'apprentissage | * As-tu atteint ton objectif ? As-tu progressé dans l'atteinte de ton objectif ? Sur une échelle de 1 à 10, comment qualifierais-tu le degré d'atteinte de ton objectif ?<br>* Quels sont les impacts de tes actions ? Qu'est-ce qu'elles ont changé pour toi ? Pour ton entourage ?<br>* Quelles preuves as-tu pour appuyer tes constats relatifs aux impacts de tes actions ?<br>* Quels facteurs expliquent les impacts positifs de tes actions ?<br>* Quels facteurs expliquent les impacts plus mitigés de tes actions ? |               |
| Caractéristique essentielles de l'accompagnement :<br>5. Est banalisé de temps d'analyse réflexive<br>Le modèle d'accompagnement :<br>1. doit être conceptualisé;<br>2. est explicite au sujet ;<br>3. est être souple, structuré et évolutif.<br>4. guide les interventions de l'accompagnateur et en optimise la rigueur. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |

## ■ Sandrine Biémar

H. Amorcer et gérer la réflexivité au sein du groupe

Aider à prendre du recul par rapport à sa réalité

- Encourager à prendre de l'info, à l'analyser et à en tenir compte
- Encourager à s'approprier son expérience de vie (faire lire le chemin parcouru (formalisation))

G. Éléments permettant au groupe de fonctionner

- Apprendre au groupe à traiter des divergences, prendre des décisions, s'auto-évaluer;
- Expliciter les théories et ce qu'elles peuvent apporter à l'action
- Conserver des trace et formaliser le chemin parcouru
- Actions réalisées : Prise de recul et analyse approfondie