

## 1. Résumé structuré des pages 29 à 38

Les pages 29 à 38 présentent les **fondements conceptuels, épistémologiques et éthiques de l'accompagnement en milieu scolaire**, en le situant comme une **démarche rigoureuse, relationnelle et réflexive**, distincte d'une posture de transmission ou de contrôle.

### a) L'accompagnement : une démarche dynamique et équilibrée

L'accompagnement s'inscrit dans une **dynamique itérative** visant un équilibre entre deux pôles indissociables :

- **La subjectivation**, liée à la dimension relationnelle, affective et interpersonnelle (confiance, dialogue, reconnaissance de l'unicité de la personne) ;
- **L'objectivation**, liée à l'intentionnalité, à la rigueur, à la coconstruction de savoirs et au développement professionnel.

Cette démarche est animée par une personne accompagnatrice, dans une posture éthique, soutenante et structurante.

### b) Une posture épistémologique plurielle

L'accompagnement repose sur trois paradigmes complémentaires :

- **Humaniste** : reconnaissance de la personne, de son unicité, de son engagement et de sa responsabilité dans son propre cheminement ;
- **Cognitiviste** : mobilisation de stratégies cognitives et métacognitives (planification, régulation, prise de conscience de ses façons d'apprendre) ;
- **Socioconstructiviste** : construction des savoirs par l'interaction, le dialogue entre pairs et la confrontation des points de vue.

Ces paradigmes fondent une démarche de **coconstruction** et de **coformation**, centrée sur la réflexion, la réflexivité et l'articulation théorie-pratique.

### c) Accompagner une transition professionnelle

L'accompagnement se vit principalement dans des **contextes de transition**, souvent marqués par l'incertitude, la perte de repères et la nécessité de reconstruire du sens. La transition est comprise comme un **passage** entre une situation actuelle et une situation souhaitée, jamais totalement prévisible. L'accompagnement permet de :

- Clarifier la situation de départ ;
- Donner sens à l'expérience vécue ;
- Soutenir l'ajustement ou la transformation des pratiques professionnelles.

### d) Une relation de confiance fondée sur trois principes éthiques

Toute démarche d'accompagnement repose sur :

1. **La sollicitude** : alliance, dialogue, reconnaissance de la complémentarité des expertises ;
2. **L'autonomie** : reconnaissance de la responsabilité de la personne accompagnée, distanciation, absence de dépendance ;
3. **La bienveillance** : empathie, détachement, clarté des intentions, posture d'écoute et de questionnement.

Ces principes visent à sécuriser la démarche et à permettre une prise de recul authentique.

### e) L'intelligence de situation et l'art du questionnement

L'accompagnement exige de développer une **intelligence de situation**, soit la capacité à lire finement :

- Ce qui se joue dans l'« ici et maintenant » ;
- Les dimensions cognitives, affectives et relationnelles ;
- Les résistances, routines défensives et zones de fragilité.

Cette intelligence guide l'**art du questionnement**, qui comprend :

- L'écoute active ;
- Le respect des silences ;
- Le questionnement pour comprendre et analyser ;
- La rétroaction favorisant l'effet miroir et la réflexivité.

### f) L'étayage et la zone proximale de développement

L'accompagnement met en œuvre des mécanismes d'**étayage** et de **désétayage**, ajustés à la **zone proximale de développement (ZPD)** de la personne ou du collectif, afin de :

- Soutenir le développement de nouvelles ressources ;
  - Favoriser l'autonomie ;
  - Permettre l'ajustement et la transformation des pratiques.
-

## 2. Démarche d'accompagnement structurée en étapes

### Étape 1 – Entrée en relation et sécurisation éthique

- Établir une relation de confiance fondée sur la sollicitude, l'autonomie et la bienveillance.
- Clarifier les rôles, les intentions et le cadre de l'accompagnement.
- Reconnaître la subjectivité, les émotions et la situation vécue par la personne ou le collectif.

### Étape 2 – Lecture partagée de la situation de départ

- Mobiliser l'intelligence de situation pour comprendre l'évènement ou la transition vécue.
- Favoriser l'expression des perceptions, interprétations et ressentis.
- Construire une **compréhension partagée** de la situation, sans viser le consensus immédiat.

### Étape 3 – Mise en projet et clarification des intentions

- Amener la personne ou le collectif à formuler ses intentions et objectifs de développement professionnel.
- Inscrire la démarche dans une logique de passage entre un « ici et maintenant » et une situation souhaitée.
- Reconnaître la responsabilité et l'autonomie des acteurs dans leur projet.

### Étape 4 – Démarche réflexive et métaréflexive

- Favoriser la prise de recul sur les pratiques.
- Soutenir l'identification des stratégies cognitives et métacognitives.
- Mettre en dialogue savoirs d'expérience, savoirs théoriques et pratiques professionnelles.
- Encourager une posture de praticien réflexif.

### **Étape 5 – Coconstruction et coformation**

- Organiser des échanges entre pairs favorisant la confrontation des idées.
- Valoriser les expertises complémentaires au sein du collectif.
- Construire ensemble de nouveaux repères, savoirs déclaratifs et procéduraux.

### **Étape 6 – Étayage ajusté à la zone proximale de développement**

- Lire la ZPD de la personne ou du collectif.
- Proposer des soutiens adaptés (outils, ressources, modélisation, accompagnement ciblé).
- Ajuster le niveau de guidage pour éviter la dépendance et favoriser l'autonomie.

### **Étape 7 – Régulation et ajustement de la démarche**

- Observer les réactions cognitives et affectives, y compris les routines défensives.
- Réguler le rythme de l'accompagnement (ralentir ou accélérer selon les besoins).
- Ajuster les stratégies d'accompagnement en continu.

### **Étape 8 – Transformation et autonomisation**

- Soutenir l'intégration des nouveaux savoirs dans les pratiques.
- Favoriser le passage du sujet-acteur au sujet-auteur réflexif.
- Consolider l'autonomie professionnelle et la capacité à poursuivre le développement sans l'accompagnateur.

## REPRENDRE EN PROPOSANT 3x DIFFÉRENTES MISE EN PAGE

- Transformer cette démarche en schéma synthèse ;
- L'adapter explicitement au rôle du conseiller pédagogique ;
- Reformuler en outil opérationnel d'accompagnement ;

## 1. Schéma synthèse de la démarche d'accompagnement

**Logique générale :** démarche itérative et éthique visant l'équilibre entre subjectivation (relation, confiance, reconnaissance) et objectivation (intention, rigueur, développement professionnel).

- 1. Entrée en relation et sécurisation éthique**
    - Alliance, confiance, cadre clair
    - Sollicitude, autonomie, bienveillance
  - 2. Lecture partagée de la situation**
    - Intelligence de situation
    - Mise en mots des perceptions, ressentis et interprétations
  - 3. Mise en projet**
    - Clarification des intentions et objectifs
    - Transition entre situation actuelle et situation souhaitée
  - 4. Réflexion et métaréflexion**
    - Prise de recul sur la pratique
    - Analyse des stratégies cognitives et métacognitives
  - 5. Coconstruction et coformation**
    - Dialogue entre pairs
    - Articulation théorie–pratique
  - 6. Étayage ajusté (ZPD / ZPDÉ)**
    - Soutien ciblé
    - Désétayage progressif
  - 7. Régulation continue**
    - Ajustement du rythme et des stratégies
    - Lecture des résistances et routines défensives
  - 8. Transformation et autonomisation**
    - Ajustement durable des pratiques
    - Sujet-auteur réflexif
-

## 2. Adaptation explicite de la démarche au rôle du conseiller pédagogique

### Posture professionnelle du conseiller pédagogique

- Agir comme **accompagnateur réflexif**, non comme expert prescriptif
- Se situer dans une posture éthique, dialogique et stratégique
- Lire les dynamiques individuelles et collectives

### Application des étapes dans le rôle du CP

1. **Sécurisation du cadre d'accompagnement**
    - Clarifier mandat, rôles et attentes
    - Installer un climat de confiance au sein de l'équipe-école
  2. **Analyse de la situation éducative**
    - Observer les pratiques
    - Recueillir les préoccupations du personnel
    - Identifier les enjeux pédagogiques ou organisationnels
  3. **Soutien à la mise en projet pédagogique**
    - Accompagner la formulation d'objectifs réalistes et partagés
    - Relier les objectifs aux besoins des élèves et du milieu
  4. **Animation de la réflexion professionnelle**
    - Poser des questions structurantes
    - Favoriser la réflexivité individuelle et collective
  5. **Coconstruction de solutions pédagogiques**
    - Faciliter le dialogue entre pairs
    - Mobiliser des savoirs issus de la recherche
  6. **Étayage et accompagnement différencié**
    - Adapter les interventions selon la ZPD des enseignants ou de l'équipe
    - Proposer des outils, ressources et modélisations
  7. **Régulation et suivi**
    - Ajuster l'accompagnement selon l'évolution des besoins
    - Soutenir la persévérance face aux résistances
  8. **Autonomisation et pérennisation**
    - Favoriser l'appropriation des pratiques
    - Renforcer la capacité de l'équipe à poursuivre sans le CP
-

## 3. Outil opérationnel d'accompagnement

### Canevas d'accompagnement réflexif

#### 1. Contexte et situation de départ

- Description de la situation vécue
- Évènement déclencheur

#### 2. Perceptions et ressentis

- Points de vue exprimés
- Dimensions affectives observées

#### 3. Intention de développement professionnel

- Objectifs visés
- Situation souhaitée

#### 4. Analyse réflexive

- Pratiques actuelles
- Croyances, valeurs, schèmes mobilisés

#### 5. Pistes de coconstruction

- Solutions envisagées
- Apports théoriques ou expérientiels

#### 6. Plan d'action accompagné

- Actions à mettre en œuvre
- Soutiens nécessaires (étayage)

#### 7. Régulation et ajustements

- Obstacles rencontrés
- Ajustements apportés

#### 8. Indicateurs de transformation

- Changements observés dans les pratiques
- Degré d'autonomie atteint

---

**Finalité de l'outil** : soutenir une démarche d'accompagnement éthique, réflexive et structurée favorisant l'ajustement et la transformation durable des pratiques professionnelles en milieu scolaire.