

Chapitre 3 : *L'accompagnement pour développer une posture réflexive*

1. Finalité du chapitre

- L'accompagnement est présenté comme une **démarche centrale pour soutenir les changements** (imposés ou émergents) dans les organisations scolaires.
 - Son objectif ultime n'est pas seulement l'ajustement, mais le **développement d'une posture réflexive** menant à la **transformation durable des pratiques professionnelles**.
 - Le chapitre répond à plusieurs questions clés :
 - Quelle est la différence entre **changement, ajustement et transformation** ?
 - Comment passer de la **réflexion** à la **réflexivité** ?
 - Comment l'**accompagnement** soutient-il ce passage ?
 - Quel est le rôle du **Projet professionnel d'intervention (PPI)** dans ce processus ?
-

2. Changement, ajustement et transformation des pratiques

2.1 Le changement

- Le **changement** provient du contexte organisationnel.
 - Il peut être :
 - **Imposé** : décidé par l'institution (ex. nouvelles lois, programmes, reddition de comptes).
 - **Émergent** : issu des besoins identifiés par les acteurs du milieu.
 - Le changement, en soi, **n'appartient pas à la personne**, mais au cadre dans lequel elle agit.
-

2.2 L'ajustement de la pratique

- L'**ajustement** relève de la façon dont la personne :
 - agit ou réagit face au changement,
 - adapte ses actions à court terme.
 - Il implique :
 - une **prise de recul sur l'action**,
 - l'explicitation des objectifs, stratégies et connaissances mobilisées.
 - Il n'exige pas nécessairement une remise en question des croyances profondes.
-

2.3 La transformation de la pratique

- La **transformation** va plus loin que l'ajustement.
 - Elle repose sur :
 - l'analyse des **schèmes** qui habitent la personne (croyances, valeurs, idéologies, habitus),
 - une **posture réflexive** consciente.
 - Elle implique :
 - une phase de **déconstruction**,
 - suivie d'une **reconstruction identitaire et professionnelle**.
 - La transformation modifie durablement :
 - la manière d'être,
 - la manière d'agir,
 - la posture professionnelle.
-

Tableau comparatif – Ajustement vs Transformation

Ajustement de la pratique	Transformation de la pratique
Adaptation de l'action	Mutation profonde de la posture
Analyse des gestes	Analyse des schèmes
Réponse à une situation	Reconfiguration du rapport à l'action
Court ou moyen terme	Long terme, durable
Logique cause-effet	Logique réflexive et identitaire

3. Réflexion, réflexivité et métaréflexion

- **Réflexion :**
 - Penser sur, dans ou pour l'action.
 - Analyse de la situation ou des pratiques.
 - **Réflexivité :**
 - Analyse des **schèmes internes** qui influencent l'action.
 - Passage d'une réaction spontanée à une action consciente.
 - **Métaréflexion :**
 - Réflexion sur sa propre façon de réfléchir.
 - Prise de conscience de son mode d'apprentissage et de développement professionnel.
-

4. Les boucles de réflexivité

4.1 Origine du modèle

- Inspiré d'Argyris et Schön, enrichi par Le Boterf et Guillemette.
 - Passage de **trois à quatre boucles**, pour mieux rendre compte de la complexité du développement professionnel.
-

4.2 Les quatre boucles de réflexivité

Boucle 1 – Soi et la situation

- Objectiver l'événement.
- Comprendre ce qui se passe.
- Logique de résolution de problème (cause-effet).
- Ajustement principalement externe.

Boucle 2 – Soi et ses ressources

- Identification des ressources :
 - internes (connaissances, compétences),
 - externes (outils, collègues, réseaux).
- Développement du **pouvoir d'action**.

Boucle 3 – Soi et sa pratique

- Analyse des intentions réelles derrière les pratiques.
- Mise en lumière des croyances et valeurs.
- Début de remise en question des schèmes.

Boucle 4 – Soi et son développement professionnel

- Boucle intégratrice.
- Réflexion sur sa façon :
 - de comprendre,
 - d'apprendre,
 - d'évoluer professionnellement.
- Ancrage de la posture réflexive.

Tableau synthèse – Les quatre boucles

Boucle	Focalisation	Effet principal
B1	Situation	Ajustement réactif
B2	Ressources	Renforcement du pouvoir d'action
B3	Pratique	Questionnement des intentions
B4	Développement professionnel	Transformation durable

5. L'accompagnement : un cadre conceptuel itératif

- L'accompagnement est :
 - **contextualisé**,
 - **souple mais rigoureux**,
 - ancré dans la **relation de confiance**.
- Il soutient :
 - la prise de recul,
 - l'analyse de la pratique,
 - la transition vers la posture réflexive.

Les trois temps de la démarche

1. **Sensibilisation et information**
 - Création du lien.
 - Compréhension du contexte.
 2. **Formation et action**
 - Construction de nouvelles ressources.
 - Expérimentation en contexte réel.
 3. **Analyse de la pratique**
 - Partage des valeurs et croyances.
 - Développement de la réflexivité.
-

6. Le Projet professionnel d'intervention (PPI)

6.1 Rôle du PPI

- Le PPI est un **dispositif central** de l'accompagnement.
 - Il sert à :
 - structurer la réflexion,
 - analyser la complexité des situations,
 - soutenir l'évolution de la posture professionnelle.
 -
-

6.2 Fonctionnement du PPI

- Il permet de :
 - formuler une **intention de développement professionnel**,
 - décrire une **situation de départ (SD)**,
 - définir une **situation visée (SV)**,
 - planifier des actions pour réduire l'écart SD–SV.
 - Le PPI évolue dans le temps :
 - chaque SV devient une nouvelle SD.
 - Il soutient la coconstruction et la coformation.
-

7. Idée centrale du chapitre

L'accompagnement, soutenu par les boucles de réflexivité et le PPI, permet aux acteurs scolaires de passer d'une réflexion sur leurs pratiques à une **posture réflexive consciente**, condition essentielle à la **transformation durable des pratiques professionnelles**